PSICOORIENTACIÓN

Colegio Sagrado Corazón de Jesús
Hermanas Bethlemitas- Palmira

Docente:
Psicóloga Laura Salazar Marmolejo

Introducción Psicoorientación y Fascículo 1: Familias como Primeras educadoras

Colección: familias que acompañan las experiencias educativas de sus niños, niñas y adolescentes (MEN)

Información disponible en: http://colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Fasciculo%201.pdf

Introducción

Para el Colegio Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Bethlemitas de Palmira, es importante reconocer y fortalecer el papel FUNDAMENTAL que tienen las familias en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, especialmente durante este tiempo de emergencia sanitaria por el COVID-19.

Entendemos que como institución educativa debemos responder con la calidad que nos caracteriza, a los retos que nos plantean las nuevas dinámicas y realidades de nuestros estudiantes y sus familias, por lo que se estableció que para el año lectivo 2020-2021 se adicionará al plan de estudios la asignatura de Psicoorientación, con el objetivo de potenciar el desarrollo de competencias socioemocionales y ciudadanas, promover el involucramiento de la familia en el marco de la corresponsabilidad, generar espacios distintos a los académicos para promover la participación de los estudiantes y sus familias, promover estilos de vida saludables e incentivar el reconocimiento y la valoración de la diversidad.

En este sentido, los temas que se trabajaran durante el espacio de Psicoorientación tendrán como objetivo principal reflexionar sobre aquellos aspectos presentes en la relación de las familias con el colegio y con las experiencias educativas de nuestros niños y nos invitarán a interactuar con los miembros de las familias, con otras familias y con el colegio, para profundizar sobre aspectos de interés, fortalecer capacidades y cumplir el compromiso con la protección integral de los derechos y la promoción del desarrollo de los niños, niñas y adolescentes en el marco de la corresponsabilidad de la familia, Estado y sociedad.

Se debe tener en cuenta que los miembros de las familias también necesitan conversar, dialogar, intercambiar saberes, conocimientos, creencias, recursos, dificultades ante la vida y así poder crecer y aprender con otros. Fortalecer la familia contribuye al fomento de competencias socioemocionales, al cuidado, autocuidado y al respeto a la vida.

Este trabajo colaborativo entre las familias y la institución educativa, sus docentes y directivos, nos orienta a reconocer y valorar nuestros saberes y capacidades para consolidar redes de apoyo y sumar esfuerzos para generar condiciones que les permitan a los niños, adolescentes y jóvenes un proceso de enseñanza aprendizaje enriquecedor.

El Colegio Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Bethlemitas de Palmira teniendo en cuenta el principio de corresponsabilidad definido en el Artículo 10 de la Ley 1098 de 2006, debe fortalecer a las familias y cuidadores de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en su compromiso por unir esfuerzos con el establecimiento educativo y generar estrategias que, sin desconocer sus responsabilidades y ocupaciones, permitan diversas formas de participación en actividades de integración como miembros de la comunidad educativa.

Igualmente, atendiendo a la Ley 2025 del 23 de julio del 2020, por medio de la cual se establecen lineamientos para la implementación de las escuelas para padres y madres de familia y cuidadores, en las instituciones de educación prescolar, básica y media del País y se deroga la ley 1404 de 2010. Dando cumplimiento al Artículo 5 de la Ley 2025 del 2020, los contenidos desarrollados en las escuelas de padres deberán contener como mínimo los siguientes aspectos:

Marco Normativo

A. Conocimiento de la ley de infancia y adolescencia, el marco normativo y constitucional para la garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes;

B. Responsabilidades de los padres en la crianza de sus hijos, acompañamiento al proceso de aprendizaje y en la garantía de sus derechos;

C. Desarrollo de la autonomía y fomento del cuidado personal de los hijos;

D. Promoción de estilos de vida saludables, uso y aprovechamiento del tiempo libre y prevención de consumo de sustancias psicoactivas;

E. Formación en sexualidad con un lenguaje apropiado y acorde a su edad y su nivel de desarrollo;

F. Prohibición del maltrato físico y psicológico o los tratos degradantes o humillantes en su contexto familiar y escolar;

G. Entornos protectores, que garanticen su desarrollo integral;

H. Criterios básicos del funcionamiento del grupo familiar;

I. Instrumentos adecuados de técnicas de estudio;

J. Rutas de atención, promoción y prevención definidas en el manual de convivencia contenido en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

K. Promoción de programas, estrategias, políticas y directrices tendientes a incentivar, apoyar y fomentar la medicina preventiva en la práctica del deporte y los hábitos de alimentación sana y de vida saludable, acorde al PEI de la Institución Educativa.

El Ministerio de Educación Nacional diseñó una producción escrita de 12 fascículos que integran la **colección "Familias que acompañan las experiencias educativas de sus niñas, niños y adolescentes"** material que invita a las familias a enriquecer desde la experiencia de cada uno de los miembros que compone el hogar, la promoción de habilidades para la vida; la valoración de los aprendizajes y del conocimiento; la importancia de respaldar los intereses y el protagonismo que tienen las nuevas generaciones; de reconocer el quehacer y el papel de los profesores; y el significado de la educación en el día a día del ser humano en términos del desarrollo de competencias socioemocionales y ciudadanas. Dichos fascículos serán nuestro material de trabajo para desarrollar en los espacios de Psicoorientación y en las Escuelas de padres.

Parágrafo. En todo caso, en desarrollo de los literales: C), E), G) Y J), el diseño y definición de la estructura de la escuela de padres, madres y cuidadores de la que habla el presente artículo, deberá contar con un taller exclusivo que permita prevenir y atender la violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes desde el interior de las familias.

Información disponible en: http://colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Fasciculo%201.pdf

Los invitamos estudiantes y padres de familia a comenzar este camino de aprendizajes y enseñanzas de la mano de nuestro Colegio Bethlemitas…

Durante los espacios de encuentro de Psicoorientación y algunas escuelas de padres abordaremos las siguientes temáticas, organizadas en los 12 fascículos de la colección **"Familias que acompañan las experiencias educativas de sus niñas, niños y adolescentes"** diseñados por el Ministerio de Educación Nacional:

1. Familias como primeras educadoras.
2. El valor de participar en una propuesta educativa formal.
3. Escuela que apoya el desarrollo de familias y cuidadores.
4. El rol de la familia en la escuela.
5. Vínculos afectivos y las prácticas de crianza que promueven la experiencia educativa.
6. Promoción de hábitos de vida saludable que cuidan la experiencia educativa.
7. Ambientes seguros y protectores que salvaguardan la experiencia educativa.
8. Hábitos de estudio que respaldan la experiencia educativa.
9. Familias y docentes en favor del desarrollo de las nuevas generaciones.
10. La evaluación, un recurso que enriquece el proceso educativo.
11. De gustos, intereses y sueños: familias que acompañan la construcción de la autonomía y los proyectos de vida.
12. Con la familia, con la escuela y con la comunidad.

En esta oportunidad desarrollaremos el primer fascículo "FAMILIAS COMO PRIMERAS EDUCADORAS", este material estará conducido por un par de personajes que serán los anfitriones y les invitarán a reflexionar sobre los diferentes temas de una manera sencilla, amena y coloquial.

Tenga en cuenta que el material dispuesto en estos fascículos, está previsto para ser trabajado en colectivo. Este modo personal de interactuar busca que quienes disfrutan de este material, se sientan involucrados de manera directa en las reflexiones y actividades y que estas sean motivo de encuentro y diálogo familiar.

Información disponible en:
http://colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Fasciculo%201.pdf

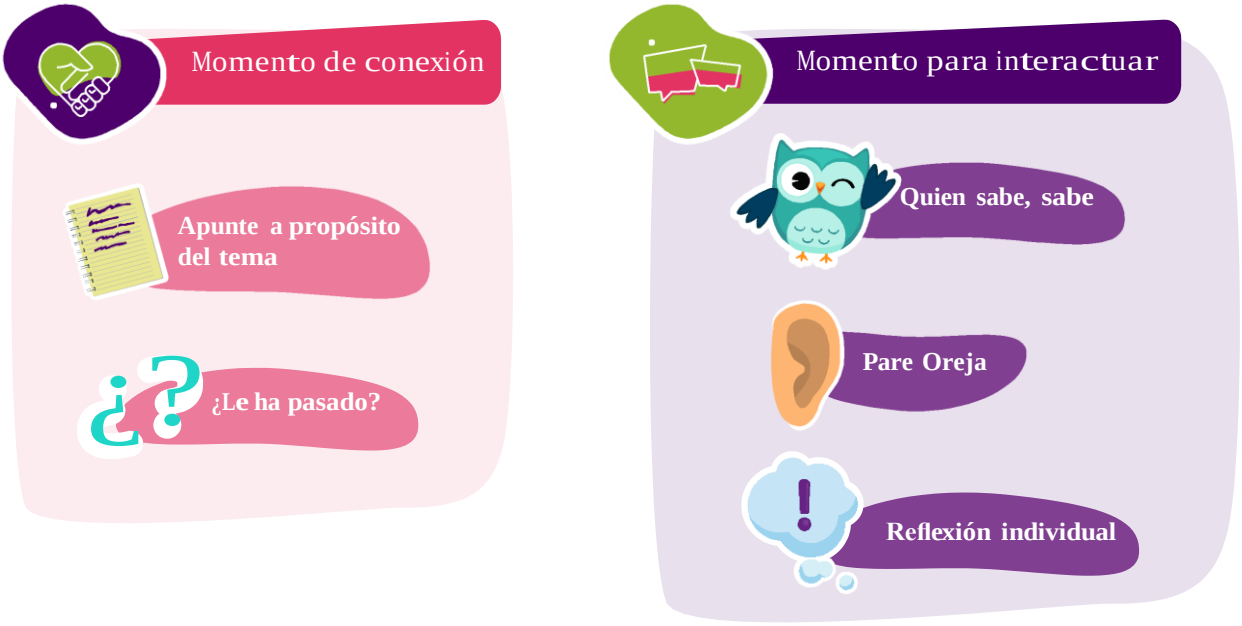
Primero encontraremos un ***Momento de conexión***, que inicia con un *Apunte a propósito del tema* con el cual los anfitriones conversarán en torno al tema que se aborda y usted tendrá la oportunidad de realizar una reflexión basada en la pregunta *¿Le ha pasado?*, que alude a sus experiencias personales, para llamar su atención sobre comportamientos, pensamientos y emociones que están presentes en situaciones semejantes.

El segundo es un ***Momento para interactuar*** con sus imaginarios, prácticas y saberes propios y con los elementos que el material ofrece. Por eso en *Quien sabe, sabe* tendrá la oportunidad de reconocer cómo sus experiencias le han permitido construir su propia versión del tema tratado.

En la sección *Pare oreja* encontrará otros referentes que enriquecen las comprensiones sobre el tema en particular. Este momento culmina con una *Reflexión personal* que promueve un análisis a partir de lo avanzado en las secciones anteriores del fascículo.

En el cierre tendrá un ***Momento para concretar*** en el que a la mascota de los anfitriones le llegará la *Hora de quitarse las pulgas*, esta sección le ayudará a quitar "la piquiña" producida por algunas ideas que inciden en los comportamientos y decisiones que se toman a propósito del tema que se aborda en el fascículo. Posteriormente, en la sección *Recapitulemos* se ofrece una síntesis de aspectos a resaltar a propósito del tema tratado.

Y el gran cierre propone una actividad *Para hacer en casa* que acogerá su creatividad y capacidad para disfrutar de un producto construido en familia, que permite poner en práctica lo compartido en el fascículo.



Información disponible en: http://colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Fasciculo%201.pdf

Momento para concretar

Hora de quitarse las pulgas

Recapitulemos

Para hacer en casa

Vale anotar que estas secciones no son secuenciales y pueden ser usadas varias veces dentro del desarrollo de los temas de cada fascículo.

¿Cuál es el objetivo del MEN con el diseño de este material?

El Ministerio de Educación Nacional confía en la capacidad, afecto y disposición de las familias para aportar y comprometerse con la alianza entre familia y escuela, para encontrar en los docentes y directivos de las instituciones educativas los coequiperos que aporten al bienestar y desarrollo integral de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Para nuestro espacio de Psicoorientación es importante contar con su compromiso de revisar y desarrollar en familia cada una de las actividades planteadas en los fascículos diseñados por el MEN, ponerlas en práctica y compartirla con otras familias.

Información disponible en: http://colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Fasciculo%201.pdf

Objetivos

- Dimensionar la razón por la cual las familias son las primeras educadoras de las niñas, niños y adolescentes, soportadas en la construcción del vínculo familiar y en la importancia de que este sea afectivo y seguro.
- Posibilitar que las familias reconozcan y aprecien sus raíces, principios y valores como el legado fundamental que entregan a sus niñas, niños y adolescentes.
- Reconocer las fortalezas con las que cuentan las familias para ejercer su rol de cuidado y crianza.

Momento de conexión

Apunte a propósito del tema

Al que madruga, Dios le ayuda.

Madrugar es lo mío, pero ¿Qué tal más tardecito?

¡Noooo! Alístese que hoy vamos para la casa de los ahijados.

¡Uy! verdad que los niños mañana empiezan su primaria y hay desayuno especial para celebrar.

Y a todas estas… ¿Desde cuándo es que hay esa tradición?

¡Uf! eso viene desde los tiempos de mis abuelos.

Resulta que mi tío estaba muy temeroso de ir por primera vez a la escuela. Mi mamá cuenta que no quería por nada del mundo desprenderse de la abuela pero mi abuelo, que no supo lo que era ir a estudiar, se había prometido que eso no les pasaría a sus hijos.

Entonces, se les ocurrió volver fiesta el domingo antes del primer día de clase. Hicieron un rico desayuno para que mi tío sintiera que su entrada a la escuela era algo que tenía a toda la familia muy orgullosa.

Y funcionó, porque al día siguiente casi que ni deja salir el sol, salió tempranito y feliz.

Y me imagino que luego el resto de hermanos también quisieron su celebración.

Sí, señor, y así seguimos hasta el sol de hoy.

¿Le ha pasado?

Recuerda tu inicio de año escolar pasado, ¿Cómo te sentías en ese momento? ¿Quién te acompañó en tu inicio de año escolar? ¿Recuerdas alguna frase o consejo que te hayan dicho en tu inicio de clases, ¿Cuál? ¿Por qué fue importante para ti esa frase?

Experiencias de padres

¿Le ha pasado que se ha encontrado repitiéndole a sus hijos frases o dichos que le decía su mamá o la persona que lo cuidó en su niñez? Por ejemplo, *"Con la comida no se juega, es sagrada"* ¿Con cuál frase le ha pasado?

Papá y Mamá

¿Por qué ha sido valioso o conveniente utilizar esta frase o dicho con su hijo(a)?

Comparte en familia esta experiencia y recuerden juntos un inicio de clases.

Cada familia es única, y aunque comparten el propósito de cuidar y educar a sus hijas o hijos, cada una lo hace desde sus raíces, tradiciones, experiencias de sus integrantes, y desde principios y valores que encuentran importante que ellos apropien para que sean personas integras y salgan adelante en la vida.

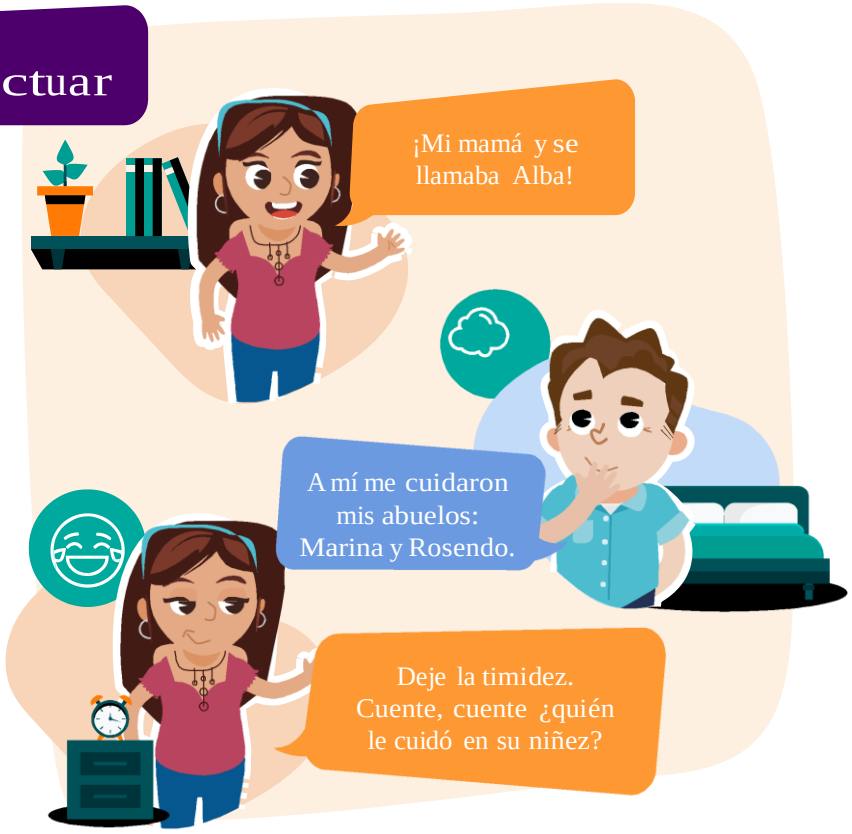
Momento para interactuar

Quien sabe, sabe

Qué le parece si recuerda a esas personas que le cuidaron y criaron durante sus primeros años

PAPÁS ¿Quiénes eran esos adultos que los acogieron y cuidaron cuando eran pequeños y como se llamaban?

ESTUDIANTES ¿Quiénes son las personas encargadas de acogerte y cuidarte en tu etapa escolar?



- Encierre en un círculo las imágenes que muestran cosas que estas personas hacían o hacen para cuidarte.

Acompañar el cepillado de los dientes.

Acompañar la hora de ir a dormir.

Cuidar en la enfermedad.

Hacer una lonchera balanceada.

Bañarse.

Tomarle de la mano al cruzar la calle.

Promover un manejo adecuado de los dispositivos electrónicos.

Ser precavidos al escoger a las personas con las que dejan a sus niños.

Conocer a los amigos.

Si falta alguna que usted quisiera seleccionar, ¡Anímese! píntela o escríbala.

Reflexión individual

- **PAPÁS:** ¿Para qué cree que le sirvieron esos cuidados que le dieron en su niñez?

ESTUDIANTES: ¿Cuáles son los cuidados que más les agradece a sus padres y que han sido fundamentales para acompañarlo en su etapa escolar?

Pare Oreja

¡En efecto! Gracias a esos cuidados usted pudo crecer, estar saludable, hacer sus cosas de niña, de niño, de adolescente, tales como disfrutar de sus juegos, aprender cosas nuevas, atender a las responsabilidades que le dieron en su casa o en la escuela, etc.

Los cuidados y las enseñanzas que impartieron las personas que le cuidaron, le ayudaron a reconocerse, a ganar confianza, a soñar e interesarse en descubrir y crear su mundo; a ser personas integras.

Aunque a veces parezca olvidarse, en cada conversación y en cada acción que realizaron esas personas que le cuidaron y acompañaron durante la niñez, se sembraron los valores y principios que hoy guían su forma de ser y de estar en la vida.

Quien sabe, sabe

¿Qué enseñanzas le dieron y le dan estas personas?

- Escoja tres del siguiente listado o proponga las suyas si no las encuentra aquí.

Ser respetuoso.
Ser amable.
Ser responsable.
Ser cumplido.
Ser correcto.
Ser servicial.
Respetar lo ajeno.
No desperdiciar la comida.
Ser ordenado.
Cuidar de los recursos naturales.
Valorar sus tradiciones.
Reconocer y sentirse orgulloso de su origen.
Hacer bien las cosas.
Ser buen ciudadano.

Nuestros padres y cuidadores han sido nuestros pilares en lo que somos hoy como personas

Reflexión individual

- Escoja una enseñanza de sus padres o cuidadores que haya sido más significativa para usted ¿Para qué cree que le ha servido eso que le enseñaron y cómo lo aplica a su vida?

Pare Oreja

En medio de esa labor diaria que realizan las familias para cuidar y criar a sus niñas, niños, adolescentes se van construyendo los vínculos que les permiten sentirse acogidos y acompañados por los suyos en esa experiencia de conocerse, conocer su entorno, aprender a relacionarse, involucrarse, pertenecer, construir sus vidas, y conquistar el mundo.

Por ello las familias ponen gran interés en ejercer de manera conveniente sus responsabilidades de cuidado parental, porque se reconocen como la base fundamental para el desarrollo de sus hijas o hijos.

Asumir la responsabilidad de educar y cuidar a las nuevas generaciones, es un desafío constante que requiere preparación y paciencia. Con frecuencia, supone enfrentar preguntas y plantear reflexiones para generar cambios en las interacciones que permitan atender de manera conveniente cada situación, según las características de las niñas, niños y adolescentes.

Esta tarea genera dudas. No siempre se tienen respuestas a las situaciones, ni las palabras correctas en el momento justo. Educamos con lo que tenemos, por esto, es posible que en ocasiones surjan sombras y las familias sientan que sus capacidades para acompañar se agotan, pero con afecto y disposición para el diálogo y la renovación de acuerdos entre adultos y niños pueden encontrar nuevas opciones para fortalecerse juntos.

Momento para concretar

Hora de quitarse las pulgas

Oiga, mija, ¿y a usted no le parecía que a veces su mamá era como muy cansona con todo eso de cuidarla y educarla? Porque a mí no me gustaba que mi abuelo fuera tan dedicado y estuviera todo el tiempo encima diciéndome que cuidado con esto, que cuidado con aquello.

Ja, ja, ja, ja, me imagino que usted con lo travieso que era, mantenía a su abuelo pendiente de que no se hiciera daño.

Mi mamá era muy paciente, por eso yo entendía que lo que me decía era importante y era por mi bien. Pero sí recuerdo una vez que estaba como de mal genio, y la verdad lo único que hice fue asustarme. Ya ni me acuerdo qué era lo que me quería enseñar ese día, solo que lloré mucho.

- **PAPÁS:** Piense en una actitud suya que cree que no le ayuda mucho al momento de cuidar y criar ¿En qué momentos la expresa?

ESTUDIANTES: ¿Qué actitudes de sus padres les molestan al momento de cuidarlos o corregirlos? ¿Cómo crees que podrían mejorar tus padres esa actitud o comportamiento?

- **COMPARTE EN FAMILIA!**

¿Qué puede hacer para transformar esta actitud?

El Pastorcito mentiroso (*Esopo*)

Había una vez un pastorcito que cuidaba su rebaño en la cima de la colina. Él se encontraba muy aburrido y para divertirse se le ocurrió hacerles una broma a los aldeanos.

Luego de respirar profundo, el pastorcito gritó:

— ¡Lobo, lobo! Hay un lobo que persigue las ovejas.

Los aldeanos llegaron corriendo para ayudar al pastorcito y ahuyentar al lobo. Pero al llegar a la cima de la colina no encontraron ningún lobo. El pastorcito se echó a reír al ver sus rostros enojados.

—No grites "lobo" cuando no hay ningún lobo —dijeron los aldeanos y se fueron enojados colina abajo.

Luego de unas pocas horas, el pastorcito gritó nuevamente:

— ¡Lobo, lobo! El lobo está persiguiendo las ovejas.

Los aldeanos corrieron nuevamente a auxiliarlo, pero al ver que no había ningún lobo le dijeron al pastorcito con severidad:

—No grites "lobo" cuando no hay ningún lobo, hazlo cuando en realidad un lobo esté persiguiendo las ovejas.

Pero el pastorcito seguía revolcándose de la risa mientras veía a los aldeanos bajar la colina una vez más.

Más tarde, el pastorcito vio a un lobo cerca de su rebaño. Asustado, gritó tan fuerte como pudo:

— ¡Lobo, lobo! El lobo persigue las ovejas.

Pero los aldeanos pensaron que él estaba tratando de engañarlos de nuevo, y esta vez no acudieron en su ayuda. El pastorcito lloró inconsolablemente mientras veía al lobo huir con todas sus ovejas.

Al atardecer, el pastorcito regresó a la aldea y les dijo a todos:

—El lobo apareció en la colina y ha escapado con todas mis ovejas. ¿Por qué no quisieron ayudarme?

Entonces los aldeanos respondieron:

—Te hubiéramos ayudado, así como lo hicimos antes; pero nadie cree en un mentiroso incluso cuando dice la verdad.

¡Ay, mijo! Todo hubiera sido tan distinto si el pastorcito mentiroso hubiera dicho la verdad como le enseñaron en su casa.

- **PAPÁS** ¿Cuáles son las enseñanzas más importantes que le quiere dejar a sus hijas o hijos?
  ESTUDIANTES ¿Cuáles son las enseñanzas más importantes que sus padres les han dejado?

1. _____

2. _____

3. _____

Recapitulemos

- Con sus enseñanzas y su propia experiencia, las familias buscan que sus niñas, niños o adolescentes conozcan el mundo al que llegaron, cuáles son sus reglas, las cosas que se valoran, que sus capacidades y habilidades sean reconocidas, valoradas y que la sociedad cuente con ellos.

- El primer insumo que tienen las familias para enriquecer las interacciones con sus niñas, niños y adolescentes proviene de sus propias vivencias familiares y culturales, que van configurando imaginarios de relación y formas de comportamiento, que de manera consciente o inconsciente van heredándose de una generación a otra y tienen influencia en las creencias, valoraciones y expectativas.

- Las familias son un escenario de enseñanza y de aprendizaje que proyecta las vidas de sus integrantes y brinda posibilidades para que las personas encuentren opciones de disfrute y satisfacción personal y social en cualquier misión que decidan emprender. En cualquier otro escenario en donde interactúen brillará el sello característico de la familia de origen.

- Es por esto por lo que la familia se reconoce como el primer escenario en el que los niñas y niños empiezan a poner en acción sus formas de hablar, de pensar, sentir, de relacionarse con otros y a medida que crecen y se hacen adolescentes, también es allí donde aprenden a argumentar, a valorar a otros, a ser ellos mismos y a contribuir en la transformación de su familia y de su comunidad.

Para hacer en casa

Escoja una de las enseñanzas que le interesa darles a sus niñas, niños o adolescentes.
Por ejemplo, *que se levanten a tiempo.*

Adapte la historia del pastorcito mentiroso a propósito de esa enseñanza.
Por ejemplo: *cree la historia del pastorcito perezoso.*

Cuénteselas a sus niños, niñas o adolescentes.
Había una vez…

Luego, propóngales que ellos cuenten cómo sería la historia si esta vez el pastorcito hubiese atendido a las enseñanzas de su casa.
Por ejemplo: *si el pastorcito se hubiese levantado temprano.*

Comparta con ellos por qué es tan importante para usted enseñarles ese valor y cuáles son las ventajas que tendrán en la vida si lo practican.